

# 做好新一轮审核评估 促进本科教育教学高质量发展

教育部教育质量评估中心主任 范唯

2022 年 5 月 17 日



**01 | 40年高等教育评估制度体系建设**

**02 | 新一轮审核评估主要改革发力点**

**03 | 新一轮审核评估试点实施经验做法**

**04 | 部省协同全面推开新一轮审核评估**

01

CHAPTER

# 40年高等教育评估 制度体系建设

# >>> 院校评估40年发展历程



## 国家数据平台建立历程



# >>> 近十年高等教育发展新阶段新格局

## 党的十九大 及历次全会

立足新发展阶段：“十四五”时期建设高质量教育体系，2035建成教育强国  
贯彻新发展理念：创新、协调、绿色、开放、共享  
构建新发展格局：加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局

## 习近平总书记在庆祝中国共产党 成立100周年 大会上重要讲话

全国教育系统要毫不动摇坚持党对教育工作的全面领导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，更好弘扬光荣传统、赓续红色血脉，把伟大建党精神继承下去、发扬光大，努力开创第二个百年教育发展新局面。

## 习近平总书记在清华大学 中国人民大学考察的 重要讲话

习近平在清华大学考察时强调：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量。

习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地，走出一条建设中国特色世界一流大学新路。

高等教育“转段”

# >>> 近十年高等教育发展新阶段新格局

**教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向**

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》

- ◆ 改进本科教育教学评估，推进高校分类评价。
- ◆ 建设富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

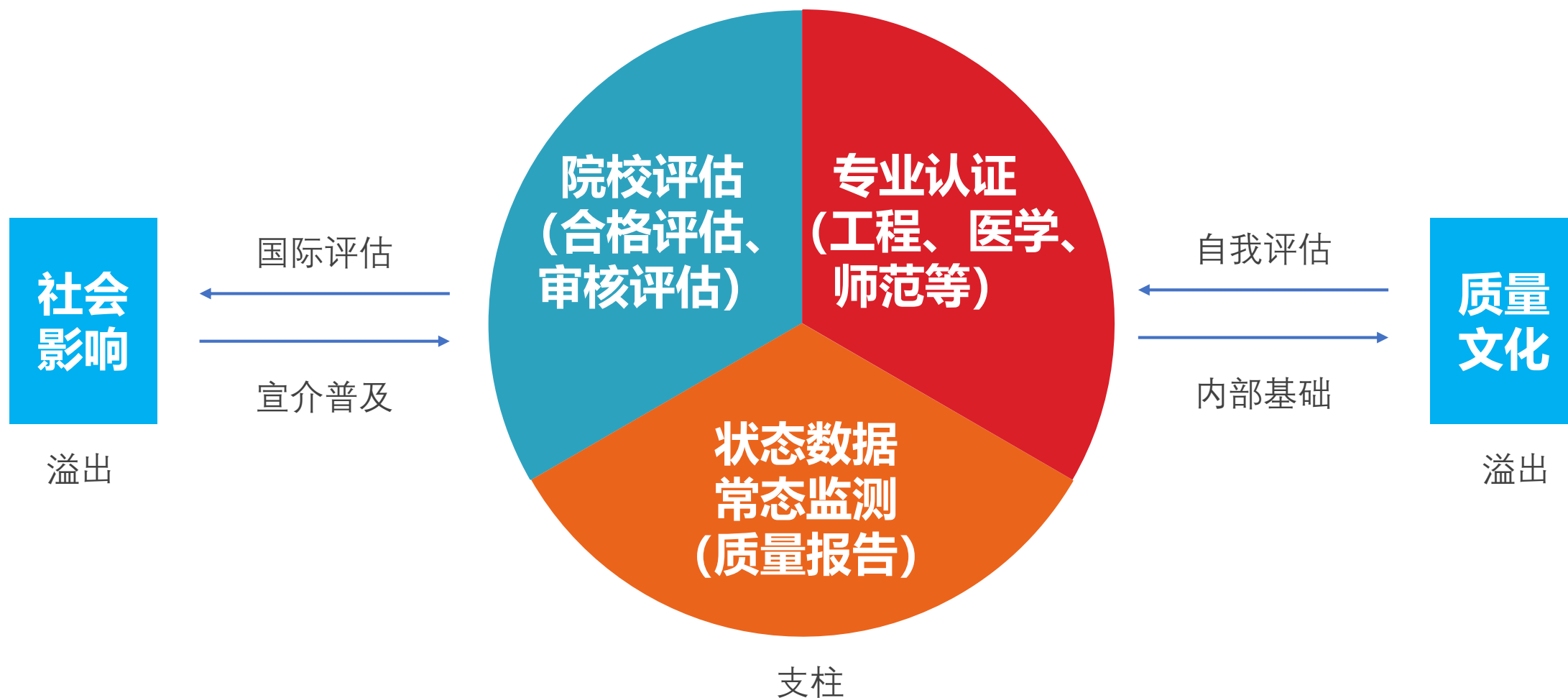
## 《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

- ◆ 加强和改进教育评估监测。
- ◆ 到2020年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督导体制机制。

**评估**

**主动服务高等教育改革发展大局，实现新作为  
对标中央教育评价改革总体方案，完善制度体系**

# >>> 近十年高教评估实践成果——“五位一体”评估制度体系



《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高【2011】9号）

# >>> 近十年高教评估实践成果——“一二三”评估工作体系

小中心 大外围

## 一个核心

## 二个基础

## 三项保障

标准体系

数据资源

队伍建设

制度建设

组织实施体系

培训体系

1

2

3

4

5

6

院校评估层面

千 1200余所高校  
万 6万余个专业点

评估实践专家队伍

专业认证层面

百万 170多万教师  
的教学科研情况

理论研究专家队伍

国际评估层面

千万 近2000万在  
校生学习情况

决策咨询专家队伍

校内评建专家队伍

管理性文件

指导性文件

工具性文件

纵向部/省/行  
协同

横向管办评分  
离

针对不同对象需求  
研发培训包，采取  
线上线下灵活多样  
方式，分类开展面  
向上千所学校、上  
万人次专家及机构  
人员的培训，提供  
业务服务。

科学化 规范化 专业化



## ➤➤➤ 近十年高教评估实践成果——“六结合” 鲜明特征



评估中心秉持“对国家负责、为学校服务”的理念，致力于建设中国特色、世界水平高等教育质量保障体系，推动我国高等教育质量不断提升。

## ➤➤ 今后5-10年目标任务：加快形成中国特色高等教育评估制度体系

---

1. 评估的目标导向更加鲜明。强调“立德树人”根本任务、人才培养中心地位的落实，和“立德树人”根本标准的落实。
2. 评估的理念更加先进。使“学生中心、产出导向、持续改进”理念成为引领整个评估工作的核心理念，成为各类评估工作的理念共识和行动自觉。
3. 评估分类体系更加科学。按类型把尺子做精做细，采取柔性分类方法，提供不同“评估套餐”。引导高校找准定位，内涵发展，特色发展。
4. 评估推动改革更加有力。坚持以评估促进改革，既看基础，更看增量，坚持以评估引领改革，让具有代表性的教育教学综合改革创新实践“亮出来”。
5. 评估体系更加完善。加强省级评估机构能力建设、促进行业/企业参与评估认证。
6. 评估方法更加现代。推动评估工作从“结果评价”向“过程评价”转变，实现评估线上线下“一体化”设计。

02

CHAPTER

# 新一轮审核评估主要改革 发力点

## 教督〔2021〕1号

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。



- 1 -



《方案》主动适应高等教育普及化阶段多样化发展需求,依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况,提出以评估分类引导科学定位。采取柔性分类方法,提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择,引导一批

## 2021年2月8日 星期一 责任编辑:汪涓、姜佳利、陈茜、刘瑞雪

# 高等教育评估制度体系建设的未来构想

本报记者 杨 斌 晋浩天

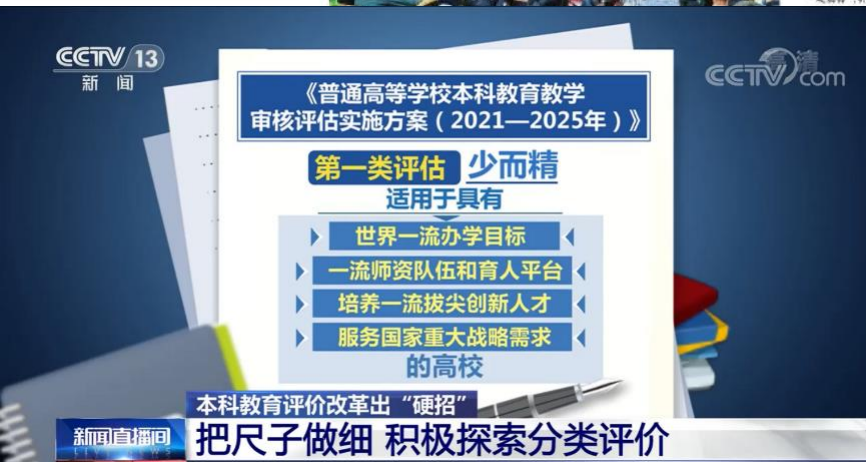
新一轮审核评估有哪些突出特点?又将如何为高校把脉诊断、强筋健骨?



落实科学发展观,要求我们全面落实立德树人根本任务。一方面,要完善评价的靶标定位和得分点,从学生德性养成出发,明确“五什么”得什么,引导高校坚定社会主义办学方向,践行价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念,强化教育育人与知识传授和素质文化培养的,培养“五育并举”的现代化新人。另一方面,要构建以立德树人成效为根本标准的评价体系,将立德树人“软目标”变成可评“硬指标”,引导高校构建“三全育人”大格局,真正让立德树人各项工作落到实处。

更加先进的评估理念——内

来理念,要求我们进一步爬大高质量、率引新观念,全面对“学生中心、产研结合”理念进行建设,使其在大学中广泛认同。一是遵循大学学生心理理念,以信念、心语一流本科建设、一流学生养成、驱动人才养成体系认为“以教为中心”弊害。二是强化以学生产出导向“出质量、促学生成长长期培养”宗旨,三是发展能力与知识技能新方向,四是开展创新创业性训练项目学校建设,五是人才成长的持续达成度、社会满意度、质量保障能力和持续满意度,六是学校质量保障能力和能力评价,七是评价有权威性,有最高校建委员会提供保障体系,和机制自觉、自愿、互利大学得享文化。



>>> 《方案》 主要内容



# >>> 《方案》 指标体系

## 指标体系

两类，分别设一级指标4个和7个，  
二级指标12个和27个，审核重点38个和78个

### 评估分类

- ◆ 第一类评估少而精，具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才
- ◆ 第二类量大面广，细分为三种

### 突出关键点

- ◆ 思想政治教育
- ◆ 教授上课
- ◆ 生师比
- ◆ 生均课程门数
- ◆ 优势特色专业
- ◆ 学生管理与服务
- ◆ 用人单位满意度
- ◆ .....

### 定性定量结合

- ◆ 新增定量指标
- ◆ 首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项
- ◆ 注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间

### 关注办学红线

- ◆ 教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
- ◆ 教材选用工作出现负面问题的处理情况

## >>> 新一轮审核评估主要改革发力点

01 评估导向更加明确  
立德树人

03 分类实施更加合理  
评估分类

05 评估方式更加创新  
线上入校

02 评估目标更加聚焦  
教学改革

04 评估视角更加全面  
立体多维

06 结果使用更加强化  
持续整改



## >>> 评估导向更加鲜明——立德树人



**要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。**

——2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

**要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。**

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话



# >>> 评估导向更加鲜明——立德树人



把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人评价，增设相关审核要点，使立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，形成学校评建工作的“实举措”，建立学校立德树人负面清单，强化制度建设，让立德树人基础强起来、指标硬起来、制度实起来。



# 评估目标更加聚焦——教学改革

## 质量革命在行动

2018年1月30日：普通高校本科专业类教学质量国家标准

2018年6月21日：新时代全国高等学校本科教育工作会议

2018年9月10日：全国教育大会召开

2018年10月8日：印发《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教40条）

2018年10月13日：举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛

2018年11月1日：2018-2022年新一届教育部教学指导委员会成立大会

2019年1月17日：直属高校工作咨询委员会第28次全体会议暨高等教育年度工作会

2019年4月4日：实施一流本科专业建设“双万计划”

2019年4月29日：“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会

2019年8月23日：启动基础学科拔尖学生培养基地建设

2019年10月8日：印发《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（质量22条）

2019年10月30日：印发《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》

2019年10月12日：举办第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛决赛

2019年10月15日：第一届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖

2020年2月19日：中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

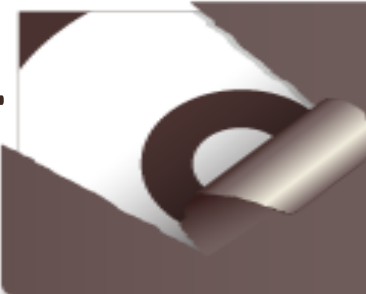
2020年10月13日：中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2021年12月7日：中共教育部党组《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》

## >>> 评估目标更加聚焦——教学改革

### 以评估思想理念 引导改革

01



全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

### 以评估要点指标 推动改革

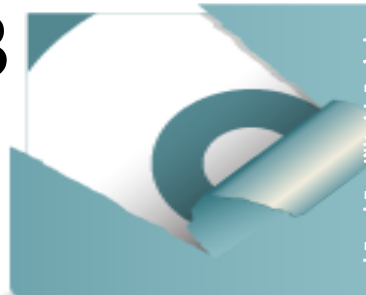
02



加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领综合改革创新。全面加强办学方向、育人过程、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

### 以评估政策资源 支持改革

03



增设审核评估问题清单，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展。开展本科教育教学示范案例收集和推广，帮助其他高校提升质量。



## 分类实施更加合理——评估分类

### 分类指导



### 柔性分类

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，提供**两类四种套餐**供高校自主选择

- **第一类：**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校
- **第二类第1种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校
- **第二类第2种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校
- **第二类第3种：**适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

## >>> 分类实施更加合理——评估分类

### 分类指导



**定性定量结合**

模块化设计定性指标，弹性增设定量指标（常模服务）

**促进改革发展**

既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

01

**统一必选项** 体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求

02

**类型必选项** 体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导

03

**特色可选项** 体现引导学校办出特色、办出水平

04

**首评限选项** 体现对首次参加审核评估高校的基本条件约束

# >>> 分类实施更加合理——评估分类

## 分类指导



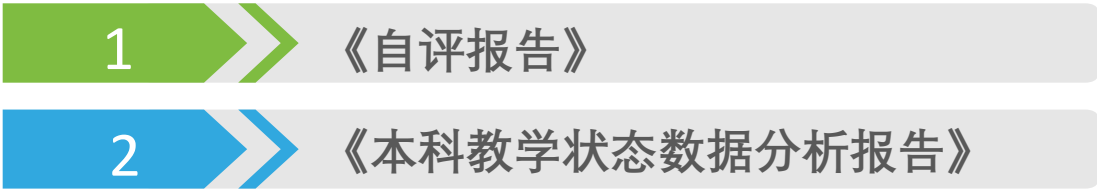
**定性定量结合** 模块化设计定性指标，弹性增设定量指标（常模服务）  
**促进改革发展** 既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

## 一校一案（自我画像）

2.2 专业建设	以学术型人才培养为主		B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	
			【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例		【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例	
			【可选】近三年新增专业数		【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
			【可选】近三年停招专业数			
	以应用型人才培养为主		B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况		B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况
			【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例			【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
			【可选】近三年新增专业数			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
			【可选】近三年停招专业数			【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

>>> 评估视角更加全面——立体多维

上一轮审核评估（2013-2018年）



构建 “1+3+3” 多元评价体系

新一轮审核评估（2021-2025年）



- 01 点 —— 面
- 02 单一 —— 多元
- 03 校内 —— 校内外
- 04 重结果 —— 重过程  
重增值  
重综合

培养-就业-发展联动的质量闭环评价和持续改进机制



# >>> 教学状态数据分析报告——新增多种常模比较

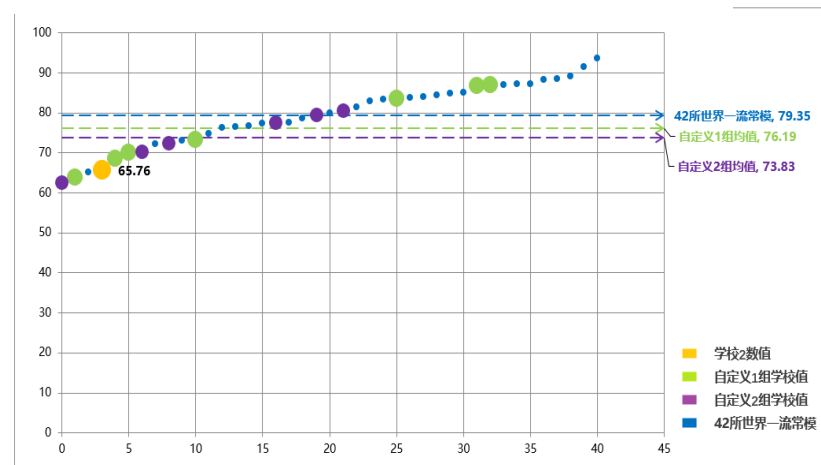


教育部高等教育教学评估中心  
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



中国人民大学 | 评价研究中心  
RENMIN UNIVERSITY OF CHINA | EVALUATION RESEARCH CENTER

## 世界一流大学本科人才培养 相关定量指标分析报告 (清华大学选取指标)



**多常模可选：**三类七种（必选、可选、自定义）

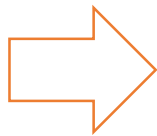
**多角度对比：**精准找差距，持续改进提高

自定义常模量化指标对比分析图册



## >>> 评估方式更加创新——线上入校

### 方法创新



#### 线上入校融合

做全做深线上评估（不限时间空间，**2-4周**）  
做准做实入校评估（带着问题进校，**2-4天**）

#### 减少入校任务

在线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校天数人数环节。  
入校评估说明会、专家意见交流会由学校主导，与专家组商议决定是否召开。

#### 信息技术支撑

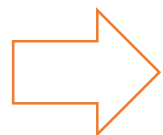
以**数字思维**、**数据基座**作为底盘支撑；深挖数据资源，促进结果评价向过程评价转变

#### 避免重复评估

通过教育部认证的专业免于评估考察；  
对双一流建设高校评估考察内容和具体操作进行**松绑**、**减负**、**留白**、**激励**，聚焦考察质量保障能力和本科教育教学综合改革。

## >>> 评估结果更加强化——持续整改

评估长牙齿



设置受理门槛

上次评估整改情况作为本轮申请条件

晒出问题清单

把准“脉”，诊断本科教育教学改革问题

征集示范案例

发现“美”，推荐本科教育教学示范案例

督导“回头看”

督促高校严格落实评估整改任务，强化督导复查及问责，让评估整改“长牙齿”

广用评估结果

加强评估归口管理及结论采信，示范案例编入质量报告强化推广、激励。

03

CHAPTER

# 新一轮审核评估试点实施 经验做法

# >>> 7所高校试点评估布局 and 任务

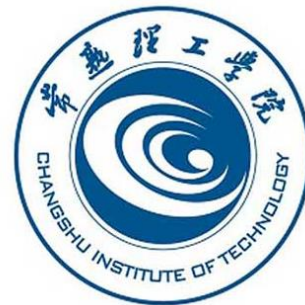
上半年  
启动

➤ **第一类：**清华大学、上海交通大学

➤ **第二类：**安徽大学（1种）、辽宁石油化工大学和常熟理工学院（2种）、衢州学院（3种）

下半年  
启动

➤ **第一类：**中国农业大学



**试方案、试流程、试工具、试队伍**



# >>> 一校一议，商讨评估试点关键事宜



➤3月10日，清华大学彭刚副校长一行来访评估中心

➤3月11日，衢州学院郑友取校长一行来访评估中心

➤3月15日，安徽大学、辽宁石油化工大学、常熟理工学院三校试点工作座谈会



➤3月19日，赴上海交通大学开展评估试点工作座谈会



# 一校一案，个性定制试点评估方案

附件 2：↵

清华大学新一轮审核评估试点方案↵

上海交通大学新一轮审核评估试点方案↵

安徽大学新一轮审核评估试点方案↵

↵

根据《教育部 2021 年工作要点》关于“开展试点评估”工作部署和《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》）要求，在学校征得省教育厅同意参加试点工作的基础上，评估中心结合安徽大学本科教育教学工作实际，

辽宁石油化工大学新一轮审核评估试点方案↵

常熟理工学院新一轮审核评估试点方案↵

衢州学院新一轮审核评估试点方案↵

↵

根据《教育部 2021 年工作要点》关于“开展试点评估”工作部署和《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》）要求，在学校征得省教育厅同意参加试点工作的基础上，评估中心结合衢州学院本科教育教学工作实际，制定本方案。↵

# >>> 精心选配，组建多元结构专家组

## 01

### 专家 组成

**组长：**丁烈云、林建华、瞿振元、钟秉林、黄达人、刘建林、吴朝晖（**教育部评估委员会核心成员**）

**副组长：**李志义、朱泓、陈以一、刘华东、蔡敬民、朱林生、（**方案核心研制专家**）

**专家组：**每组专家均为21人，其中清华、上交大、农大增设青年教师和学生观察员各1名

## 02

### 覆盖 领域

高校党建、思政教育、行政管理、教学管理、高校主干专业，以及德智体美劳各领域，行业企业、业务司局以及国际专家。专门为3所第一类评估高校邀请了国际专家、一线青年教师、学生观察员。



# >>> 点对点辅导，有序有质启动线上评估

- 3月31日，召开审核评估**试点高校培训会**
- 4月23日，召开审核评估**试点专家培训会**
- 4月27日，启动**首所**全国试点高校审核评估  
——**清华大学**审核评估
- 4月28日，启动**上海交通大学**审核评估
- 4月29日，启动**衢州学院**审核评估
- 4月30日，启动**安徽大学**审核评估
- 5月6日，启动**常熟理工学院**审核评估
- 5月7日，启动**辽宁石油化工大学**审核评估
- 11月15日，启动**中国农业大学**审核评估







# “两个尊重” “三不前提” 的工作原则

## 两个尊重

1. 尊重学校自主选择权，学校自主选择类型、指标。
2. 尊重专家组长统筹主导权和专家专业裁量权，不设规定动作、不设固定模式。

1

## 三不前提

1. 不干扰学校正常教学秩序；
2. 不给学校增加额外评估负担；
3. 不做学校现有信息化条件不支持的线上考察。

2

**减负增效，对学校办学中的特色化、多元化，体现松绑留白**



# 灵活多样的专家组工作模式

## 1. 分组考察贯通线上评估全过程。

清华大学、中国农业大学在线上评估布置会时直接依据指标分组考察，并贯通线上评估全过程。

## 2. 审读材料之后依据指标分组考察。

上海交通大学、辽宁石油化工大学、衢州学院在全面审读材料后依据指标分组各有侧重地考察。

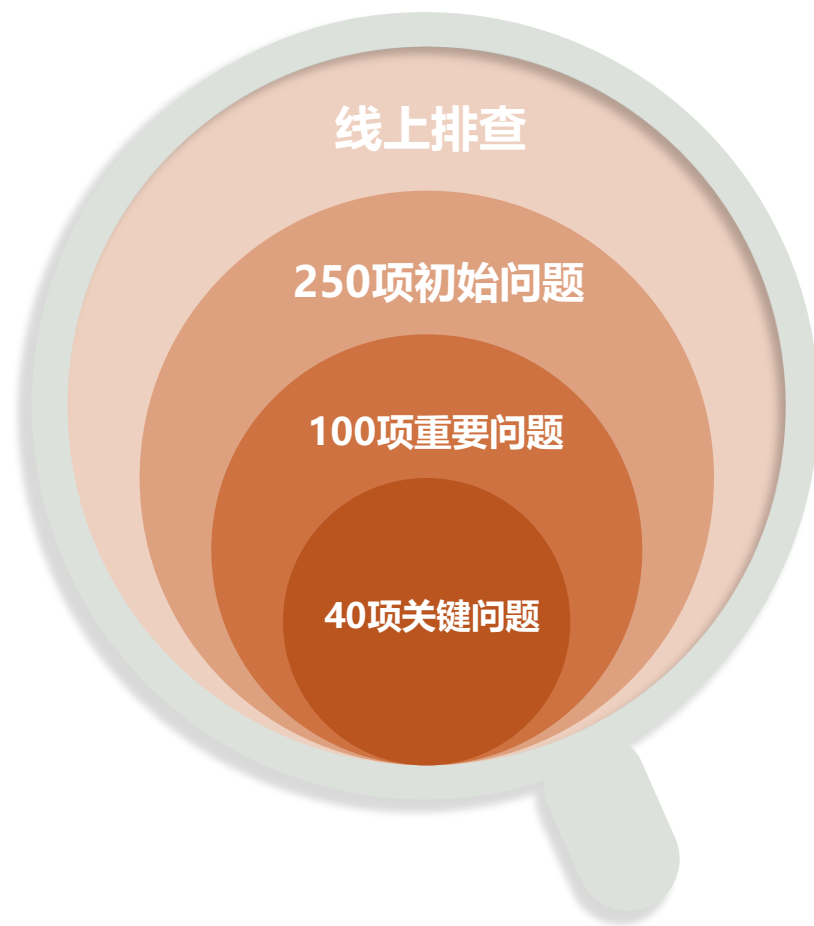
## 3. 全面考察贯通到底。

安徽大学、常熟理工学院线上评估全过程不分组，每位专家依据指标全面考察。



# 以问题清单为主线的“递进式”诊断方法手段

线上评估坚持目标导向全面把脉，入校评估坚持问题导向靶向开方。



1

## 线上拉网式排查

来自不同管理工作领域、学科专业背景的120余名专家，针对可能影响7所试点高校本科教育教学改革发展的问題，采取灵活多样评估方法手段展开“拉网式”全面排查。

2

## 初步形成“问题清单”

项管秘书筛选出初始“问题清单”条目共计**1400多项**（平均每校近**250项**）。

3

## “递进式”诊断

各专家小组去粗取精、去伪存真、由表及里的“递进式”诊断后，形成**500多个**重要问题（平均每校近**100个**）。

4

## 关键问题聚焦

线上评估总结会进一步聚焦形成**238个**关键问题（平均每校近**40个**），奠定入校基础。

# >>> 试点研究广受高教战线认可的六个关键词

## 常态化

以平常心、正常态开展评估，不搞花架子，不应对、不额外增负

## 多元评价

“1+3+3”多元综合评价体系，从重结果评价向重过程、增值和综合评价转变，切实增强学生、教师、学校的获得感

## 两个尊重

尊重专家自由裁量权，尊重学校自主选择权。

## 个性定制

个性定制指标体系、线上评估方案、入校评估方案

## 质量共同体

评估过程，是学校与专家组共商共研，问题共答、进而自我提升的过程。

## 持续整改

上轮整改-本轮评估-整改方案-中期检查-整改报告-督导复查-持续改进-新一轮评估



# >>> 评估试点取得的思想共识



## >>> 试点各方评价反馈

### 关于立德树人 教育教学评估

**时任清华大学校长邱勇院士：**清华大学要进一步提升办学品位和办学质量，把立德树人的根本任务扛在肩上、作出示范。**上海交通大学校长林忠钦院士：**强调“教育教学”评估有利于贯彻落实三全育人。学校将加强思想引领，完善“三全育人”组织保障，细化行动指导，落实“立德树人”根本任务。

### 关于常态化

**中国农业大学林万龙副校长：**本次评估抛却以前评估中的好与坏、过与不过的概念，真正做到常态化，非常好。

### 关于问题清单

**评估专家委员、专家组组长丁烈云院士：**专家组诊断查找出来的关键性问题，应当是学校书记校长在“十四五”期间要下功夫解决的带有战略性、方向性的体制机制问题，助力学校本科教育教学改革发展。

### 关于评估分类

**评估专家委员、评估专家徐雷教授：**分层分类的评估体系是在上一轮评估基础上重大突破，并在试点评估中经受了检验，非常成功。

### 关于学校评建

**评估专家委员、专家组副组长朱林生教授：**这次试点评估过程（包括自评）通过评价、分类、引导等，使学校突破藩篱、撬动改革。大部分被评院校在评估过程中做到了多元主体“共同建构”。

# >>> 试点各方评价反馈

## 部领导评价

怀进鹏同志在新一轮审核评估试点工作总结情况签报上批示：近年评估工作量大，对教育教学和学校改革发展贡献大！

郑富芝同志批示：试点工作很有成效！

林蕙青同志在新一轮审核评估试点进展情况签报上批示：评估中心高度重视、周密部署、精心组织，工作细致扎实，卓有成效，为下一步工作打下了很好的基础。十分不易，向你们致敬”。

## 专家委员会评价

评估专家委员会第三次全体大会审议通过了新一轮审核评估专家组报告及本科教育教学示范案例，并对新一轮审核评估给予高度评价，一致认为“较上轮审核评估实现了质的飞跃，表明中国高等教育评估制度体系正在走向成熟，更加完善、更加定型”。

04

CHAPTER

# 部省协同全面推开新一轮 审核评估



# >>> 各地各校开展新一轮审核评估之困惑（1500多问，热度前10）

1

**教学评估转向教育教学评估有何不同？**

从聚焦教学工作和教学要素的检查，转向德智体美劳育人体系建设

2

**参加新一轮审核评估有什么价值？**

评估目的是为了证明、体现培养质量和治理能力，质量共同体不是猫鼠

3

**评估类型和评估时间怎么选？**

一校一案、自我画像、分类指导，与“十四五”发展相契合

4

**通过认证专业免于考察怎么理解？**

不等于免于评估，按照评估归口办法纳入清单管理，有效期内

5

**高校质量保障体系究竟怎么建？**

质保理念、质量标准、质保机制、质量文化、质保效果

6

**线上入校评估常态化怎么做？**

重内涵，重规划，重建设，基于信息化现有条件

7

**从强调学校评建到评建改有哪些变化？**

整改“长牙齿”“强硬度”，持续改进是一个“没完没了”的过程

8

**本科教育教学示范案例怎么征集？**

专家推荐，专家委员会审议后确定征集范围，教育部向高校征集

9

**地方打样试点怎么做？**

省厅主导、中心指导；专家库统一选派专家、中心提供3+3报告


10

**评估专家怎么选派？**

统一从国家库选派，线上15-21人、入校5-9人，外省不少于2/3



# 教育部2022年工作要点——正式启动新一轮审核评估



## 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 文献

### 教育部2022年工作要点

2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们将召开二十大。这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，教育工作要聚焦这条主线，作出实质性的贡献。2022年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

## 国务院教育督导委员会办公室

### 关于报送“十四五”期间普通高等学校本科 教育教学审核评估计划的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）要求，做好普通高等学校本科教育教学审核评估工作，我办将在各地各校计划的基础上研究制定“十四五”期间审核评估总体计划，现就有关事项通知如下。

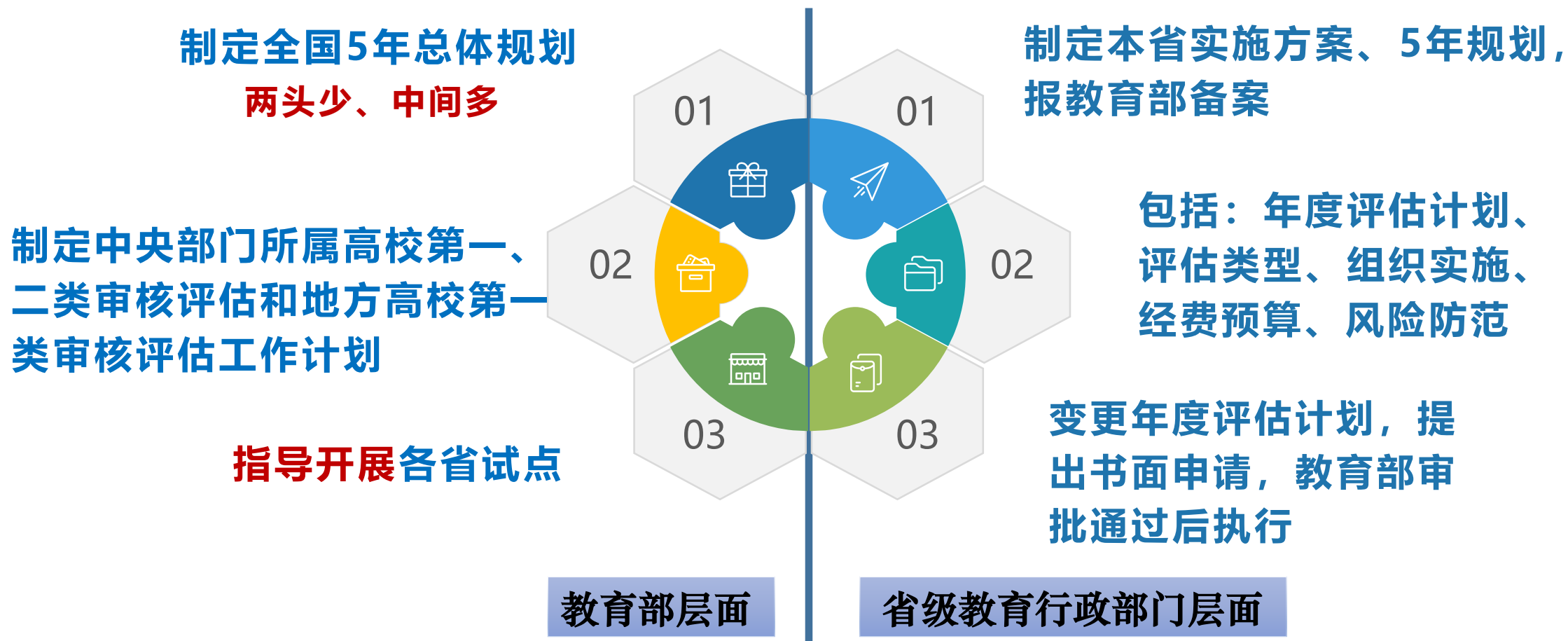
一、合理选择评估类型。请各省级教育行政部门按照《方案》要求，指导本地区高校结合自身实际，合理选择评估类型。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）领导班子要集体研究确定评估类型。凡选择第一类审核评估申请的须严格把关，学校章程和“十四五”发展规划中应明确世界一流办学目标，具有一流师资队伍和育人平台，能培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求。

“研制“十四五”期间本科教育教学审核评估计划，做好年度合格评估和审核评估工作。”

督导局印发报送“十四五”评估计划函

# >>> 系统谋划，确保新一轮审核评估有序推进

## 部省协同做实规划指导



# 凝聚思想共识 | 做好宣讲辅导培训

## 1

### 面向高教战线，立足需求牵引，创新辅导服务

- 立足教育数字治理和服务战线需求，探索数字赋能精准服务新模式，举办辅导答疑活动，服务各地各校“十四五”评估计划编制。
- 应需开展学校、专家、评估机构等业务培训（部省两级、分类开展）



“干货满满、案例生动、讲解到位、收获很大”。

# 编撰工具用书 | 实操提供工作指南

## 1 面向高教战线，立足需求牵引，创新辅导服务

- 出版《工作指南》《精要导读》两本评估工具书，为高校、专家提供指导。
- 引入数字资源，搭建交互智汇服务平台，引导共思共研，营造评估新生态，共建质量共同体。



# 建设部省共用平台 提供线上入校一体化评估技术支持

## 2 优化评估系统，丰富评估手段，健全协同机制

目标：适用，管用，好用

用户：部省校三级共享共用

功能：横向实现全国范围内评估跟踪，纵向实现学校全流程管理

亮点：

- 模块化设计，自动生成学校个性化指标体系
- 多维度统计分析，直观展示全国评估情况
- 建设国家级、省级评估资料库，实现“一校一档”
- 界面友好，操作便捷，进度导航，为学校、专家减负





# 建设统一共建共享专家库 | 多渠道推荐、智能选用

## 3 构建全息画像，加强专家管理，做好队伍支撑

- 数量充足：超过一万人 **一人一像**
- 结构合理：来源多样，结构多元，德智体美劳覆盖，  
有一定的国际专家、行业专家、学生观察员
- 质量优良：政治过硬，业务精湛，作风优良
- 部省共用：全国统一、**部省共建共享**
- 精准管理：基于信息技术、大数据，进行推荐、培训、  
选用和进退评价，加强专家队伍建设和管理。

多渠道  
大规模  
精准管理  
动态调整

登华同志批示：评估专家队伍  
建设**非常关键**，建议提前谋划，  
做好培育建设。



# 提供3+3报告 | 构建人才培养全链条质量评价机制

## 4 挖掘数据资源，完善评估工具，促进科学评价

- 完善“1+3+3”数据报告，构建立体多维评价体系。
- 升舱改造国家数据平台，开发数据公共服务产品，服务学校高质量发展。
- 开展长周期“伴随式”评价，强化增值评价。



平台升舱，数据赋能，推进高等教育质量监测数智化提升

——评估中心召开国家数据平台4.0版建设研讨会

2022-03-30 文章来源：评估中心

# 开展全周期评估研究 | 以评带研，以研助评，重点突破

## 5

### 布局“十四五”规划研究项目

基于5年评估过程积累的第一手数据信息

- 开展评估理论和政策制度研究
- 开展评估机制和治理体系研究
- 开展评估实践和实施成效研究
- 坚持做好年度质量报告及专题报告研究
- 继续做好监测报告及专题研究
- **开展高校质量保障体系建设专题研究**

**分类分批开展**

体系（联合大连理工大学）  
理论（联合厦门大学）  
一流大学（联合中国人民大学）  
数智化（联合西安交通大学）  
社会需求（联合南方科技大学）

# >>> 我们的任务

- 习近平总书记在**清华大学**考察时指出，一个国家的高等教育体系需要有一**流大学群体的有力支撑**，一流大学群体的水平和质量**决定了高等教育体系的水平和质量**。
- 习近平在**中国人民大学**考察时强调，**坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路**。
- 习近平总书记致信祝贺**厦门大学**建校100周年，要求“**与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力**”。
- 习近平总书记在**闽江学院**考察时重提“**不求最大、但求最优、但求适应社会需要**”的办学思想和理念。



# 中国特色社会主义大学建设 我们共同的使命、责任和荣誉

