

食品工程学院教学质量监控保障实施细则

一、指导思想

坚持党的教育方针，遵循学校的办学指导思想和办学理念。以更新教育思想，转变教育观念，深化教学改革，突出学院特色为目标，以严格教学管理、稳定教学秩序、强化教学质量为基础，建立健全教学质量监控体系，切实加强教风建设，着力改善学风，全面提升教学工作水平，提高教学质量。

二、教学质量监控体系结构

1. 制度建设监控教学质量
2. 三段式教学检查
3. 多渠道听课监控
4. 学生干部信息网监控

三、教学质量监控要求

（一）制度建设

1. 结合学校整体安排修订评审人才培养方案。根据学制年限和人才培养方案实际执行情况，建立定期修订人才培养制度。

2. 不断完善和修订教学工作制度、工作规范与教学各环节质量标准；完善教学运行和教学环节定期检查监督制度。

3. 依据学校的相关制度，建立学院规范化评估制度。

完善教学单项评估体系：包括课堂教学评估、实验室评估、实习（实训）基地评估、毕业设计（论文）评估、课程考核评估、教师能力评估。

完善教学专项评估体系：包括办学专业评估、课程评估、条件评估和学生学习效果评估。

完善教学整体评估体系：包括学院教学工作水平评估、系部教学工作水平自评估。

通过一系列教学单项评估、专项评估和整体评估制度体系，形成学院教学评估长效机制。

（二）三段式教学检查

三段式教学检查是指每学期的学期初、学期中期、学期期末的常规性教学检查工作。各专业要高度重视教学检查工作，充分发挥教学检查工作对教学管理、教师教学与教学改革、学生学习、教学条件、实验室建设等各方面的监控作用，及时发现和解决教学过程存在的问题，保证学院教学各环节良性循环状态，促进教风学风建设，提高教学质量。

1. 教学检查的内容

学期初教学检查：每学期开学的前 2 周，要做好学期初的教学检查工作，确保开学初的教学秩序。

学期中教学检查：学期中期安排 2-3 周时间，对教学计划、教学安排的实施运行情况进行全面细致的检查，采取多种形式从教师、学生、辅导员等不同侧面了解教学运行状况，检查内容包括：

- 1) 教学资源状况（师资队伍、教室、实验室、机房等）；
- 2) 执行教学计划与落实教学任务的情况（理论课与实验课按教学计划的要求落实情况）；
- 3) 教师履行教学工作基本规范与学生学习状况；
- 4) 教学设备、教学条件能否满足课堂教学；
- 5) 现代化教学手段的应用情况；
- 6) 组织学生对教师课堂教学质量的全面测评。

学期末教学检查：

- 1) 考场安排、考务工作的评测；
- 2) 考试试题内容是否符合教学大纲要求；
- 3) 学生成绩分析；
- 4) 考核方式改革的评析。

2. 教学检查要求

学院班子成员要高度重视教学检查工作，经常深入教学一线和教师、学生进行沟通交流，掌握教师教学、教学改革、创新教法研究、学生学习情况、教学条件、教学设备、教学管理等各方面的全局状况。

各系做好教学检查的总结与分析工作，及时反馈各教学环节中存在的问题，针对检查中存在的问题提出解决方案。

教学管理部门积极协调各系和相关部门，就学院教学工作环节中出现问题提出整改意见并督促整改，形成以查促改、以改促建、以建促优的良性循环机制。

（三）多渠道教学质量监控

建立健全教学质量监控体系，通过层层听课，发挥教学督导、专业负责人的指导作用，教师间相互学习、相互借鉴，促进教师不断改进教学方法，更新教学内容，提高教学质量。

1. 强化学院领导、系主任听课力度

认真落实学院领导、系主任听课制度，学院领导、系主任应不定期深入教学实地听课检查，了解教学任务的落实情况，掌握教学动态；收集学生对教学工作的意见和建议；协调教学各环节的问题，避免发生教学事故。要注重开展教学研究活动，推广教学改革成果，培养青年教师教学能力、教学水平。

2. 发挥督导组听课主体作用

督导组要经常深入课堂、实验室、实习现场听课，对教师课堂教学效果作出评价。及时向学院教学管理部门反映教师教学、学生学习和教学管理中存在的问题。指导教师改进教学方法、教学手段、教学内容，提高教学效果。参与学院教学检查、教学改革等相关教学活动，为学院教学改革、提高教学质量提出建设性、可行性的意见和建议。

3. 增强教师间听课质量

教师间的相互听课，是学习借鉴他人教学经验，改进教学手段和教学方法，促进教学内容的更新，形成互学向上的教学交流，提高教学效果的直接途径。通过公开课、观摩教学、经验交流等多种形式的教学活动，提高教师的教学水平和教学质量，促进师资队伍建设。

4. 加强辅导员听课力度

加强辅导员听课力度。通过听课，观察了解学生听课的基本情况，掌握学生出勤情况，课堂秩序；及时向任课教师了解本班学生学习、课堂表现和作业完成等情况；与任课教师沟通反馈学生的意见和建议；加强班级学风建设，努力营造比、学、赶、帮、超的良好班风。

（四）学生干部信息网监控

教学是教与学的双边活动。教学效果的好坏，除了取决于教师在教学过程中主导作用的发挥，同时也受学生学习的主观能动性的影响。

学院以提高教学质量为宗旨，狠抓教师课堂教学效果的同时，充分调动学生参与教学活动的积极性。通过学生干部和信息员从侧面了解课堂教学效果，反馈学生对教学管理、教学条件、教学改革方面的意见和建议。对学生提出的有关问题及时给予答复和说明，形成“教与学携手并进”的良好的教风学风，完善学院教学质量评测体系。

四、教学质量评价体系

1. 各系教师间评价
2. 督导组评价
3. 学生评价教师
4. 教学质量优秀奖评选
5. 青年教师讲课比赛
6. 学院教学工作考核

五、教学质量评价要求

（一）各系教师间评价

各系教师间通过公开课、观摩教学、经验交流等多种形式的教学活动，对教师执行教学计划与落实教学任务的情况；教师履行教学工作基本规范状况；现代化教学手段的应用情况等相互评价，为提高教学水平和教学质量奠定基础。

（二）督导组评价

以学院班子、督导组成员、学科带头人、教学名师等角度，对教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等进行评价，以提高教师的教学水平和教学质量。

（三）学生评价教师

学生是课堂教学效果的直接受益者。因此，学生对教师课堂教学效果的评价能较真实地反映教师课堂教学的质量。要高度重视学生对教师教学的评价，组织好学生对教师课堂教学、实验教学、实习教学的测评工作。尤其是每学期期中教学检查环节中集中对教师课堂教学效果的测评工作，建立健全学生监控与评价教师教学效果的数据资料。学生对教师教学的测评分数作为教师申报上一级职称时教学工作评分或申报教学质量优秀奖或参与教学竞赛、定岗分级的主要参考依据。

（四）教学质量优秀奖评选

为了调动教师的教学积极性，全身心投入教学与教学研究，提高教学质量，奖励教学效果好，深受专家、同行、学生好评的教师，学校设立教学质量优秀奖。教学质量优秀奖每学年评选一次，凡本学年度承担学院教学任务的教师均可参加评选。

凡在本学年度教学工作中出现下列情况之一者，取消其该学年度教学质量优秀奖申报资格：

1. 不服从单位教学任务统筹安排者；
2. 发生过教学事故（包括迟到、缺课、未经批准调课、考试事故、实践教学事故等）及受过其他行政处分者；
3. 在任课期间请假两次以上（含两次）或请假总天数在 7 天以上者（学校、学院安排公出除外）；
4. 教学纪律松弛，课堂教学混乱者；
5. 不认真、不按时编写教学大纲、教学日历、教案等教学文件者。
6. 经常不参加专业和课程组教学研究活动，缺席 10 次以上者。

（五）教学工作的考核

为了完善教学质量监控体系的监控过程，及时反馈和解决问题。结合学校的年终考核，学院将对各系教师的教学工作进行考核。考核分优秀、合格、不合格。对连续两年考核优秀的专业，学院将给予一定的表彰。

考核标准：

1. 积极承担学院下达的教学任务，完成的教学任务质量高。
2. 教学安排编排及时、规范，教师的教学文件齐全。
3. 年度内，教学工作没有发生教学事故（参照学校教学事故的认定办法）。
4. 年度内，开展教学研究活动至少不得低于 15 次。
5. 有科学的青年教师或学科接班人的培养计划，并认真组织实施。
6. 专业教师集体听课至少达到每学期 4 次以上。
7. 教学质量优秀奖、教师讲课比赛的基层评选组织工作做得周密、细致、公正。
8. 教师积极投入教学研究，教学改革成果显著。
9. 实验教学符合培养目标和教学大纲要求，所开出的实验项目合理。

食品工程学院

2014 年 6 月